מערך בנושא: האור האישי שלי בתוך האור הקבוצתי -שייכות מעצימה

מטרת הפעילות:

1. **התלמיד יזהה את הקונפליקט המרכזי בחנוכה כמאבק על שמירת הזהות האישית בתוך לחץ**
2. **התלמיד יגדיר מהי שייכות מעצימה ויבין את ההבדל בינה לבין הטמעות/התיוונות.**
3. **התלמיד ינסח את האור האישי שלו ודרכים ליישום כללים כיתתים לשימור שייכות מעצימה.**

אביזרים נדרשים

דפי נייר, עטים/טושים , בריסטולים

משך זמן השיעור 90דקות

שלב	זמן	תאור המטרה	הערות
פתיחה:	5 דקות	המורה יסביר את מהות הפעילות ויוכל לחבר לרוח התקופה וחג הניסים, תוך דגש על **שיכות מעצימה.** המורה יבקש מכל תלמיד לכתוב על פתק קטן או בטלפון **משפט אחד** המתאר תכונה, **ערך מניע, דעה** או **תחביב** שהוא **מגן עליו** ומרגיש שהוא הופך אותו **לייחודי,** גם אם הוא שונה מהנורמה הקבוצתית. **המורה יבקש מהתלמידים** לחשוב,איך האור הזה עוזר לכיתה/לקבוצה? ערך מניע זהו ערך שהאדם לא מוכן לזוז ממנו (כמו קו אדום). הערכים משתנים מאדם לאדם.	פתקים אישיים
שיתוף ודיון	10 דקות	לאחר שהתלמידים כתבו על האור האישי שלהם, המורה יבקש מהתלמידים להתחלק לזוגות ולשתף אחד את השני.	שאלות הרחבה בכרטיסיה בסוף המערך

		לאחר השיתוף המורה יבקש מהתלמידים להתכנס למליאה **וישאל אותם**: "האם יש מחיר להיות שונה בקבוצה? מתי הרגשתם שאתם צריכים "לצמצם" את האור שלכם כדי להתאים"?	
סיפור חנוכה בדגש על שימרת הייחודיות	20 דקות	הצגת סיפור חנוכה כמאבק על **שמירת הייחודיות** הזהות היהודית, מול לחץ ההתייוונות. ההיטמעות התרבותית.	
מהי שייכות מעצימה? ניתוח קונפליקט מכבים מול מתיוונים	15 דקות	**המכבים מול המתייוונים קבוצתי.** הבנת הקונפליקט כמודל לשייכות. **משימה:** התלמידים מתחלקים ל**קבוצות של 4-5**. כל קבוצה דנה בנקודות הבאות. 1. מה ההבדל בין שייכות של **היטמעות**, להיות כמו כולם, להתייוון. לבין שייכות של עמידה על ערכים כמו המכבים 2. מהם **"הייוונים"** של התיכון? לחצים חברתיים, אופנות, דעות, ציפיות שמכתיבים מראה/התנהגות/מחשבה אחידה 3. מי "מדליק" את השייכות המעצימה בקבוצה? מי הדמויות או הכוחות שמעודדים ייחודיות ושונות?	ניתן לנהל דיון מונחה ע"י המורה או לכתוב את השאלות על לוח הכיתה ולבקש מהתלמידים שיכתבו את התשובות על בריסטול. אופציה נוספת, להכין מצגת שיתופית ולהציג אותה במליאה.
דיון במליאה	20	המורה יבקש מנציג מכל קבוצה להציג את המתייוונים של התיכון ואת התשובה לשאלה מי מדליק את השייכות המעצימה. **המורה יסכם ויגדיר את המונח "שייכות מעצימה"**. שיכות מעצימה היא היכולת להרגיש **חלק** מקבוצה תוך כדי שאתה מרגיש **שלם** עם הזהות הייחודית שלך. האור האישי שלי לא כבה, אלא מוסיף לאור הקבוצתי.	המורה יכתוב על הלוח את המשפט: **"שייכות מעצימה"** היא היכולת להרגיש חלק מקבוצה תוך כדי שאתה מרגיש שלם עם הזהות הייחודית שלך.

פעילות – כתיבת כללי זהב לכיתה	10דקות	המורה יבקש מהתלמידים לכתוב מחויבות כיתתית משותפת **הנחיה:** כל קבוצה תכתוב שלושה כללי זהב לכיתה. לאחר מכן, נציג מכל קבוצה יציג את כללי הזהב במליאה. המליאה בוחרת **שלושה** כללים מנצחים .אחד מהם הוא "נר השייכות" המרכזי שיתלה בכיתה). **שאלות נוספות שהמורה יכול** לשאול: איך הכלל הזה מחבר אותנו ל'נס' של חנוכה? או איזה סוג של אומץ נדרש כדי לקיים את הכלל הזה?	
רפלקציה אישית ומחויבות אישית כאופציה לסיום השיעור.		המורה יבקש מהתלמידים לכתוב בראש הדף 1. "הנס האישי שלי לשייכות מעצימה הוא..." 2. פעולה אחת קונקרטית שהוא מתחייב לבצע כדי לעזור לעצמו או לחבר בקבוצה להרגיש שייך ומעוצם 3. תליית "נר השייכות" הכיתתי שהתקבל בהצבעה, והכרזה על תחילת יישומו.	פתק/ דף ניתן לכתוב על הלוח את המשפטים הבאים, ולהגיד לתלמידים שהם יכולים להשתמש במשפטים אלו כמשפטי פתיחה. היום הבנתי ש ,"... "האור של _____ יכול לעזור לי ב ,"... "למדתי ש.".....