

שאגת הארי

פרויקט יצירתי רשתי המשלב ביטוי עצמי, ערכים ובינה מלאכותית יוצרת.

קהל יעד: תלמידי תיכון	זמן מומלץ: 90 דקות	פיתוח: איריס בילו, רשת החינוך עתיד

NotebookLM

המכחול הדיגיטלי והנפש האנושית



הנפש האנושית (ההגה)



המכחול הדיגיטלי (המנוע)

התפיסה:

הבינה המלאכותית היא המנוע, אבל הרגש האנושי הוא ההגה. אנו מכשירים יוצרים בעלי חזון, לא טכנאים.

המטרה הפדגוגית:

בניית ביטחון יצירתי – היכולת להוביל את המכונה לביטוי רעיון מופשט לכדי תוצר ויזואלי מוחשי.

האתגר:

טכנולוגיה ללא הכוונה היא רק חישוב מתמטי.

NotebookLM

מדוע דווקא אריה?



מנהיגות ועוצמה

סמל אוניברסלי לכוח פנימי והובלה.

העולם הפנימי

חלון לערכים, לרגש ולזהות האישית של התלמיד.

קול ייחודי

המעבר מהמופשט (המחשבה) לייצוג הוויזואלי (השאגה).

NotebookLM

שלב ההשראה: שאלות לדיון פתוח



עוצמה וקול

האם השאגה שלכם תמיד צריכה להיות רועשת כדי שמישהו יקשיב? האם יש עוצמה בשתיקה?



זהות וסמלים

מה באריה גורם לנו להרגיש שהוא 'מנהיג'? אילו תכונות הייתם רוצים להעניק לאריה שלכם?



האדם מול המכונה

האם המחשב באמת 'מבין' מה זה אומץ, או שהוא רק מחקה צבעים וצורות? מה התפקיד שלנו ביצירה?



קהילה וייחודיות

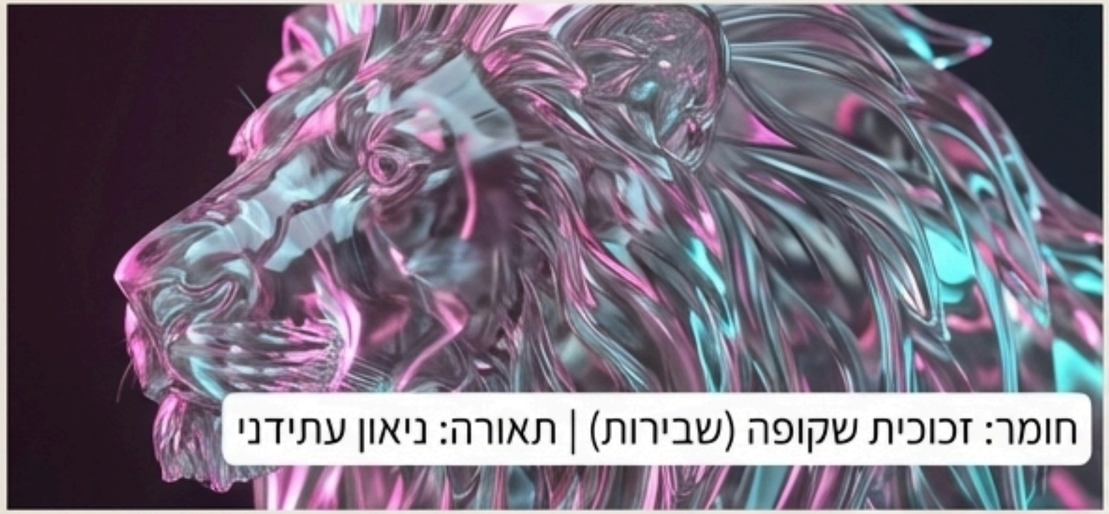
איך נרגיש כשנראה 100 אריות שונים בלוח השיתופי? מה זה מלמד על הגיוון ברשת שלנו?

NotebookLM

אנטומיה של סגנון: חומר ותאורה



חומר: זהב (משדר יוקרה) | תאורה: שקיעה רכה



חומר: זכוכית שקופה (שבירות) | תאורה: ניאון עתידני



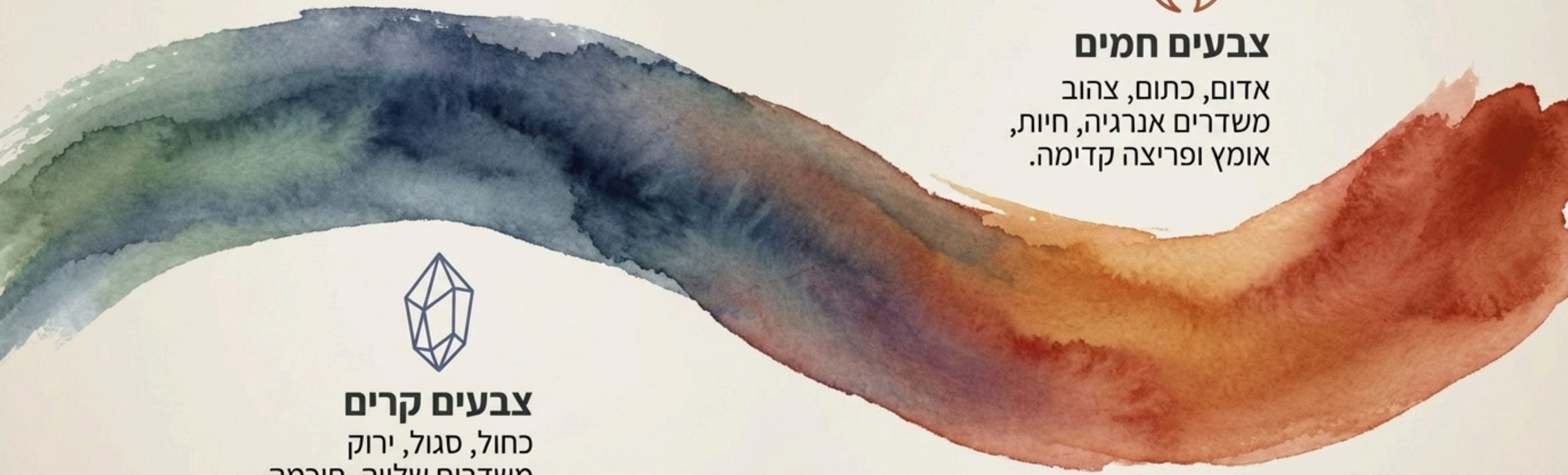
חומר: אבן בזלת (משדרת חוסן) | תאורה: ניגודיות דרמטית



חומר: חוטי צמר (משדרים רכות) | תאורה: אור יום טבעי

NotebookLM

הפסיכולוגיה של הצבע והרגש



צבעים חמים

אדום, כתום, צהוב
משדרים אנרגיה, חיות,
אומץ ופריצה קדימה.

צבעים קרים

כחול, סגול, ירוק
משדרים שלווה, חוכמה,
עומק ותמוערון חושק
וביטחון עצמי שקט.

NotebookLM

שאגת הארי: אמנות הדיוק בבינה מלאכותית

פרויקט "שאגת הארי" משלב ערכים, רגשות ובינה מלאכותית יוצרת. באתצטות שימוש ב"נוסחת הקסם" לכתיבת הנחיות (Prompts). החלמידים יוצקים חוכן פנימי לתוך דמוחו של האריה, תוך בחירה מודעת בחומרים, תאורה וסגנונות אחנותיים.

נוסחת הקסם ליצירה

איך בונים הנחיה (Prompt) חנצחת?

ננוסחת הקסם
שילוב של נושא + רגש + סגנון + חומר + תאורה יוצר תוצר ויזואלי מדויק.

המכחול הדיגיטלי
הטכנולוביה היא רק הכלי; המחשבה וחרגש האנושי הם אלו שמניעים את היצירה.





גלריית סגנונות האריה



קוביזם: האריה הגיאומטרי
פירוק דמות האריה והרכבתה מחדש מצורות גיאומטריות מורכבות.



מינימליזם: פשטות עוצמתית
שימוש בקווים בודדים, נקיים ופשוטים כדי לחעביר את מהות האריה.



סייברפאנק: אריה מהעתיד
מראה עתידני המאופיין באורות ניאון חזקים ואווירה טכנולוגית.



סוריאליזם: האריה החלומי
יצירה שנראית כאילו יצאה מתוך חלום, מציאותית אך בלתי אפשרית.

NotebookLM

נוסחת הקסם ליצירה

[נושא] + [רגש] + [סגנון] + [חומר] + [תאורה]



אריה (terracotta red) חכם ורגוע + בסגנון מינימליסטי + עשוי מזכוכית שקופה + תחת אור ירח כחול.

NotebookLM

שלב 1: תכנון ללא מסכים (Unplugged)



הוראה: לפני שפותחים מחשבים,
בחרו ערך ורגש שיובילו את היצירה.

הצהרת כוונות: _____
האריה שלי מייצג _____
וגורם לצופה להרגיש _____.

NotebookLM

שלב 2: הטיוטה הראשונה

מערכת: תרגמו את החזון שלכם לנוסחה המדעית שלמדנו.
היו מדויקים.

[הזן נושא, רגש, סגנון, חומר, תאורה...]

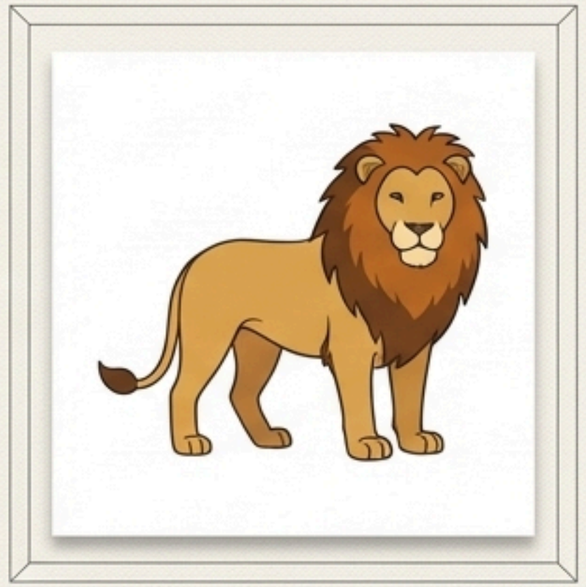
טיפ למורה:

המכונה צריכה הנחיות ברורות. השתמשו במונחים טכניים של אמנות.

NotebookLM

שלב 3: תהליך הדיוק

בינה מלאכותית היא שיחה, לא קסם. צרו לפחות 3 גרסאות ושנו רק מילה אחת בכל פעם.



(שינוי מילה אחת: הוספת 'סגנון עתידני')



(הוספת משתנה: 'תאורת סטודיו וחומר זכוכית')



V1

V1 (תמונה בסיסית): פרומפט חסר פירוט = תוצאה משעממת.

V2

V2 (התפתחות): התמונה מקבלת אופי, אך חסר עומק.

V3

V3 (יצירת מופת): התוצאה הסופית המדויקת.

NotebookLM

שלב 4: אוצרות ומתן שם



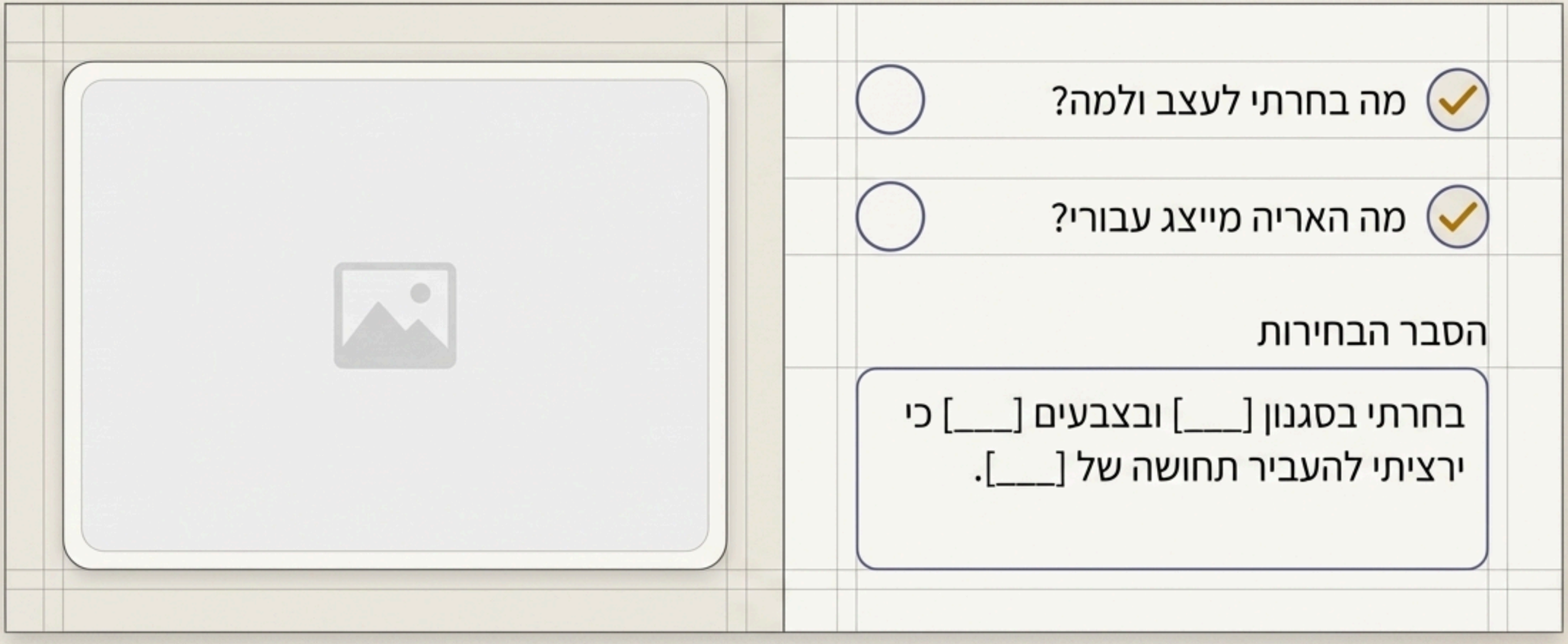
הוראה:
בחרו את התמונה המנצחת שלכם והעניקו לה שם יצירתי המקפל בתוכו את המהות.

דוגמאות לשמות:
שאגת הסקרנות של נועם
שומר הניאון
לב האבן

NotebookLM

שלב 5: שיתוף והצהרת אמן

התמונה היא רק חצי עבודה. הטקסט מעניק לה נשמה.
בעת ההעלאה ללוח השיתופי, ענו על השאלות הבאות:



NotebookLM

הגלריה הרשתית: מרחב של למידת עמיתים



חוזה השיח של הגלריה:

עין טובה:
אנו מחפשים את החוזקות והייחודיות בכל יצירה.

שפה מקצועית:
נתחו את היצירות דרך המושגים שלמדנו (סגנון, תאורה, חומר, ורגש), ולא רק במונחי 'יפה' או 'לא יפה'.

NotebookLM

'שאגה של הערכה': מודל למשוב עמיתים

מה שמשך את העין שלי ביצירה שלך זה האופן שבו השתמשת ב-[חומר/תאורה] כדי...

הרגש שעובר אליי מהמהאריה שלך הוא [___] בזכות הצבעים ה-[חמים/קרים]...

למה בחרת לשים את האריה דווקא בתוך סביבה של [___]?

הגיבו במיוחד ליצירות של תלמידים מבתי ספר אחרים ברשת.

NotebookLM

חדר הבקרה למורה: עקרונות הנחיה



הדגימו טעויות

הראו כיצד פרומפט דל ומעורפל יוצר תוצאה משעממת גנרית. הוכיחו שרמת הפירוט (הטקסט) משנה לחלוטין את איכות התוצר הוויזואלי.



הצהרת האמן היא הלב

אל תוותרו על כתיבת ההסבר. התמונה המרהיבה ביותר חסרת משמעות פדגוגית ללא הרפלקציה והנימוק של התלמיד מאחוריה.



חגיגת הרשת

לקראת סיום, בצעו 'Zoom Out' על הלוח השיתופי כולו. הראו את המגוון העצום של 100+ האריות כדי להמחיש את עוצמת היצירתיות של הרשת כולה.

NotebookLM