"שאגת האריה"

פרויקט יצירתי רשתי המשלב ביטוי עצמי, ערכים ובינה מלאכותית יוצרת.

קהל יעד: כלל הגילאים
זמן מומלץ : כ- 90 דקות
פיתוח : איריס בילו : ראש מנהל ההדרכה רשת החינוך עתיד

רציונל פדגוגי מורחב

בעידן שבו הבינה המלאכותית (AI) הופכת לכוח מניע בכל תחומי החיים, תפקיד מערכת החינוך הוא להכשיר את התלמידים לא רק כטכנאים, אלא כיוצרים בעלי חזון וזהות. המערך **"שאגת האריה"** נולד מתוך ההבנה שהטכנולוגיה היא "מכחול דיגיטלי" המופעל על ידי המחשבה והרגש האנושי.

מדוע אריה?

האריה הוא סמל אוניברסלי לעוצמה, מנהיגות וקול ייחודי. השימוש במטאפורה הזו מאפשר לתלמידים לגשר בין עולמם הפנימי לבין הייצוג הוויזואלי שלו.

המטרה הפדגוגית:

לפתח אצל התלמיד "ביטחון יצירתי" היכולת להוביל את המכונה לביטוי רעיון מופשט (ערך או רגש) לכדי תוצר ויזואלי מוחשי.

שאלות הנחיה לדיון בכיתה (שלב ה"השראה")

לפני פתיחת המחשבים, קיימו דיון המעורר את הדמיון והחשיבה הביקורתית:

- **על עוצמה וקול:** "האם השאגה שלכם תמיד צריכה להיות רועשת כדי שמישהו יקשיב? האם יש עוצמה בשתיקה?"
- **על זהות וסמלים:** "מה באריה גורם לנו להרגיש שהוא 'מנהיג'? אילו תכונות הייתם רוצים להעניק לאריה שלכם?"
- **על האדם מול המכונה:** "האם המחשב באמת 'מבין' מה זה אומץ, או שהוא רק מחקה צבעים וצורות? מה התפקיד **שלנו** ביצירה?"
- **על קהילה וייחודיות:** "איך נרגיש כשנראה 100 אריות שונים בלוח השיתופי? מה זה מלמד על הגיוון ברשת שלנו?"

הסבר לתלמידים: ממה מורכב סגנון ואיך בוחרים רגש?

א. ממה מורכב "סגנון"? (המרכיבים הוויזואליים)

1. **החומר (Material):** ממה האריה עשוי? (זהב, זכוכית, חוטי צמר, אבני בזלת). לכל חומר הרגשה שונה: יוקרה, שבירות, רכות או חוסן.
2. **התאורה (Lighting):** איך האור נופל? (אור שקיעה רך, אור ניאון עתידני, או ניגודיות דרמטית של אור וחושך).
3. **סגנון אמנותי:**
   - **סוריאליזם:** כאילו יצא מחלום.
   - **סייברפאנק:** עתידני עם אורות ניאון.
   - **מינימליזם:** קווים בודדים ונקיים.
   - **קוביזם:** מורכב מצורות גיאומטריות.



ב. איך בוחרים רגש? (השפעת הצבע)

- **צבעים חמים (אדום, כתום, צהוב):** משדרים אנרגיה, חיות, אומץ ופריצה קדימה.
- **צבעים קרים (כחול, סגול, ירוק):** משדרים שלווה, חוכמה, עומק וביטחון עצמי שקט.

הנחיות לביצוע: שלב אחר שלב

שלב 1: תכנון (ללא מחשב)

בחרו ערך ורגש.

רשמו לעצמכם: "האריה שלי מייצג **[ערך]** וגורם לצופה להרגיש **[רגש]**."

שלב 2: בניית "נוסחת הקסם" (The Prompt)

השתמשו בנוסחה המדעית לכתיבת ההנחיה:

\text{Subject} + \text{Emotion} + \text{Style} + \text{Material} + \text{Lighting}\

דוגמה: "אריה חכם ורגוע, בסגנון מינימליסטי, עשוי מזכוכית שקופה, תחת אור ירח כחול."

שלב 3: תהליך הדיוק (Iteration)
צרו לפחות 3 גרסאות שונות. אם התוצאה לא מדויקת שנו מילה אחת בתיאור ונסו שוב. היו סבלניים עם המכונה!

שלב 4: אוצרות ומתן שם ליצירה
בחרו את התמונה המנצחת והעניקו לה שם יצירתי (למשל: "שאגת הסקרנות של נועם", "שומר הניאון", "לב האבן").

שלב 5: שיתוף ו"הצהרת אמן"
העלו את התמונה ללוח השיתופי (Padlet). בתיאור התמונה, צרפו הסבר:

1. מה בחרתי לעצב ולמה?
2. מה האריה מייצג עבורי?
3. הסבר על הבחירות האמנותיות:

"בחרתי בסגנון **[סגנון]** ובצבעים **[צבעים]** כי רציתי להעביר תחושה של **[רגש]**."

הגלריה הרשתית: שיח מקדם ותצוגת תוצרים
לאחר העלאת התמונות, הגלריה הופכת למרחב של למידת עמיתים:

- **חוזה השיח:** מחפשים "עין טובה" ומשתמשים בשפה מקצועית (סגנון, תאורה, חומר).
- **מודל משוב ("שאגה של הערכה"):** בקשו מהתלמידים להגיב ליצירות של חברים (עדיף מבתי ספר אחרים):
  1. "מה שמשך את העין שלי ביצירה שלך זה..."
  2. "הרגש שעובר אליי מהאריה שלך הוא..."
  3. "למה בחרת לשים את האריה דווקא בתוך [סביבה]?"

טיפים למורה לניהול הפעילות

- **הדגימו טעויות:** הראו איך פרומפט דל יוצר תוצאה משעממת, ואיך פירוט משנה הכל.
- **הצהרת האמן היא הלב:** התמונה היא רק חצי עבודה – ההסבר של התלמיד הוא מה שנותן לה נשמה.
- **חגיגת הרשת:** הקדישו זמן בסוף לראות את הלוח הכללי – זו העוצמה של יצירתיות רשתית משותפת.