

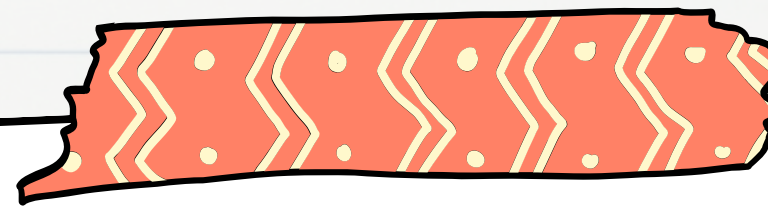


פעילויות בשפה

# העברית

ד"ר אביגיל עדין-סורקיס





# דברי פתיחה

מטרת החינוך, כפי שהיא באה לידי ביטוי בתכניות לאומיות שונות בעולם, היא להכין את התלמידים לחיים במאה ה-21, בפרט לתרגל מיומנויות נדרשות כמיומנויות אורייניות קוגניטיביות. לבית-הספר, בהקשר זה, ישנם שני תפקידים מרכזיים: להיות נווט בעולם כאוטי ולפתח את המיומנויות הדרושות לחיים במאה ה-21.. אלברט איינשטיין אמר פעם כי חינוך זה מה שנשאר לנו לאחר ששכחנו את כל מה שלימדו אותנו בבית-הספר" ומה שנשאר משמש אותנו, כנראה, להצלחה בחיים.





# פיגומים

תהליך ההוראה והלמידה בכיתה הדרגתי ומותאם לתלמידים. לכן, יש צורך בתכנון מקדים ובהתייחסות לפיגומים נדרשים כאוצר מילים, תבניות כתיבה, checklist ועוד.

בטרם הגעתם לכיתה, ודאו שהתכנון שלכם הולם את כל תלמידי הכיתה לפי רמתם ותחומי העניין שלהם.

תכננו כיצד תעריכו את עבודתם וכיצד תאפשרו לכל תלמיד חותם ייחודי במרחב הכיתה/בית הספר.

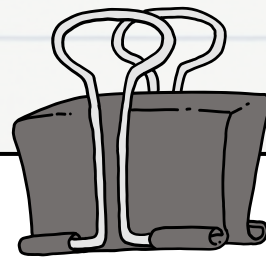




# מה במצגת?

- רעיונות לפעילויות  
חקר בשפה  
העברית  
המקדמות  
מיומנויות שונות  
ומעשירות ידע  
שפתי.

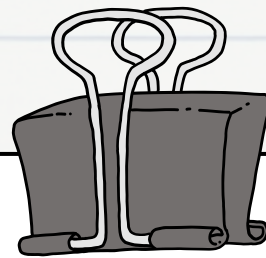




# דמויות חשובות

1. בחרו דמות שתרצו לדעת עליה יותר ולשתף אחר כך את האחרים.
2. בחרו תמונה שלה ותארו אותה במשפט.
3. כתבו במשפט אחד או שניים מדוע בחרתם בדמות זו.
4. כתבו פרטים מרכזיים על הדמות ועל חייה: שנות חיים, מקום מגורים, השכלה, מקצוע, משפחה...
5. בחרו 2-3 אירועים מרכזיים בחייה ותארו כל אירוע במשפט אחד או שניים.
6. כתבו לדמות מכתב קצר ובו הביעו את דעתכם על פועלה או על חייה.

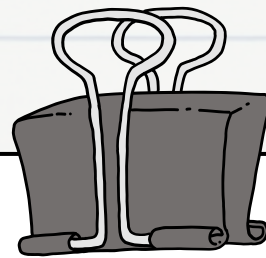




# מטרה ישובית/בית ספרית

1. בחרו בעיה בישוב שלכם שתרצו להציג ולהציע לה פתרון (תחבורה, מקומות בילוי, לכלוך...).
2. תארו אותה בכמה משפטים.
3. כתבו במשפט אחד או שניים מדוע בחרתם בבעיה זו.
4. חקרו כיצד התמודדו עם בעיה זו במקומות אחרים וכתבו על כך כמה משפטים. ציינו היכן פתרו את הבעיה וכיצד?.
5. הוסיפו תמונות, ציטוטים, קישורים ככל שתרצו. כתבו משפט אחד או שניים על כל תוספת.
6. תארו את הפתרון שבחרתם והסבירו מדוע בחרתם דווקא בפתרון זה.





# הדילמה שבסרטון

1. הציגו סרטון ובו דילמה רלוונטית ואקטואלית.
2. קיימו שיח לאחר הצפייה וודאו שהתלמידים הבינו את הדילמה המוצגת.
3. בקשו מהתלמידים לתאר בכמה משפטים את הדילמה שהוצגה.
4. בקשו מהתלמידים להציע פתרון בכתב ולהסביר מדוע פתרון זו הוא המתאים ביותר.
5. כעת חלקו את התלמידים לקבוצות ובקשו מהם להציג זה לזה את הפתרונות המוצעים ולבחור אחד שכולם מסכימים עליו.
6. כל קבוצה תקבל בשלב זה חצי בריסטול עליו יציגו באופן יצירתי את הדילמה ואת הפתרון שבחרו. הפוסטרים יוצגו אחר כך במרחב הכיתתי. כלל התלמידים יוכלו להגיב לפוסטרים בכתב תוך כדי הסתובבות.



# שערו מי אני?



ענו על השאלות  
מי לדעתכם היא?  
מה עיסוקה?  
מהיכן היא?  
בת כמה היא?  
מה מאפיין אותה?  
מדוע התפרסמה?

4



ענו על השאלות  
מי לדעתכם הוא?  
מה עיסוקו?  
מהיכן הוא?  
בן כמה הוא?  
מה מאפיין אותו?  
מדוע התפרסם?

3



ענו על השאלות  
מי לדעתכם הוא?  
מה עיסוקו?  
מהיכן הוא?  
בן כמה הוא?  
מה מאפיין אותו?  
מדוע התפרסם?

2

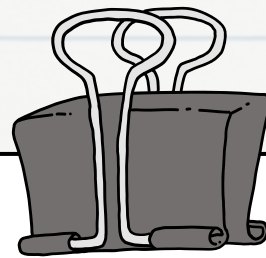


ענו על השאלות  
הבאות  
מי לדעתכם האישה שבתמונה?  
מה עיסוקה?  
מהיכן היא?  
בת כמה היא?  
מה מאפיין אותה?  
מדוע התפרסמה?

1





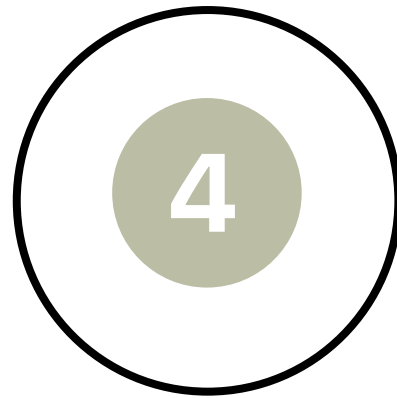


# בעקבות התמונות

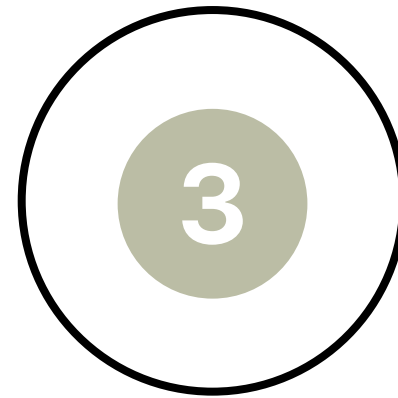
1. בקשו מהתלמידים לבחור דמות אחת שירצו להכיר יותר.
2. בקשו מהם להיכנס לקישור המתאים בשקף הבא ולקרוא על הדמות שבחרו.
3. לאחר שקראו, בקשו מהתלמידים לענות על השאלות הבאות:
  - A. מיהי הדמות? ענו כעת על השאלות שעניתם קודם. עתה התייחסו לעובדות הידועות לכם.
  - B. ממה נובע הפער בין מה שחשבתם תחילה על הדמות לבין קורות חייה?
  - C. מה ניתן להסיק מכך?
  - D. מה משותף לכל הדמויות? כתבו משפט אחד או שניים.



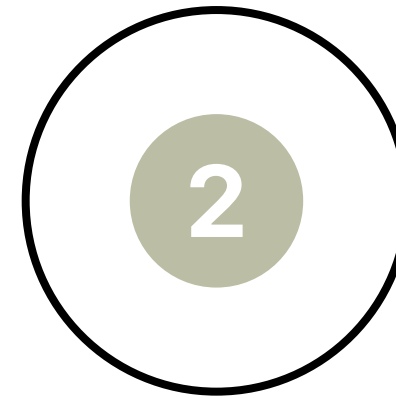
# קישורים



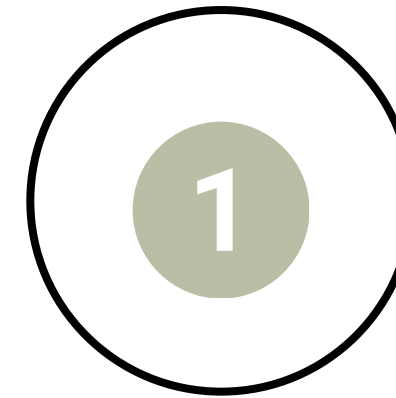
גדלות נפש



עזרה לאחר



הכרת הטוב



גבורה תחת אש





# תודה על שיתוף הפעולה

