

מתודות והצעות לפעילויות

חברת הכנה
אקראית אווירית לאוירה



רעיונות לפעילויות ומתודות

בבניית המפגשים חשוב לגוון במתודות, ולייצר שיח והשתתפות של חברי הקבוצה, על מנת להעשיר את הכלים מונחות בפניך מאגר מתודות לשימוש שלך כמנחה.

פעילויות היכרות

מכנה משותף | מתחלקים לזוגות/שלישיות ובכל פעם מקבלים זמן קצוב (5 דקות) למצוא כמה שיותר דברים שמשותפים לשניכם/שלושתכם. בתום הזמן, מספרים עליהם לכולם.

תמונה מהטלפון | בסבב, כל אחד מתבקש למצוא תמונה משמעותית שנמצאת אצלו בטלפון ולהציג את עצמו באמצעותה.

חפץ משמעותי | מבקשים מהתלמידים להביא איתם מהבית חפץ משמעותי שמייצג אותם / את הבחירה להוביל בבית הספר, משהו שמרכזי בחיים שלהם בשלב זה.

להסתדר לפי...! | מבקשים מהתלמידים להסתדר לפי גיל, גובה, מקום לידה, מידת נעליים, מספר ילדים, אות ראשונה של שם משפחה וכדומה

כרטיסיות עם שאלות | בסבב, כל אחד לוקח כרטיס בתורו ומתייחס למה שכתוב שם. לדוגמא: אהבה, זיכרון, ילדות, חוויה, אתגר, תחביב, ילדות, שכנים, הורים, פדיחה.. וגם מספר כרטיסיות ריקות שבהן אפשר להכניס תוך כדי הסבב נושאים נוספים.

קלפי השלכה | אושו, מרלין, view of point או אחרים) - מפזרים ומזמינים עם שאלה מנחה לבחור קלף שמסמל את החיבור לביה"ס כיום. אפשר להמשיך את הסבב עם קלף על העתיד, איך ארצה שהקשר שלי לביה"ס יראה וכו'.

הליכה דיאלוגית | מתחלקים לזוגות שאין ביניהם היכרות עמוקה ויוצאים להליכה בחוץ שבמהלכה כל אחד/ת מתייחס במשך 10-7 דקות לשאלה והשני מקשיב ואז מתחלפים.

קרוסלה | יושבים במעגל פנימי ומעגל חיצוני פנים אל פנים. בכל פעם המנחה מציגה שאלה ומשוחחים עליה בקצרה (2.5 דקות כל אחד, סה"כ 5 דקות לסיבוב) עם מי שמולך. לאחר מכן, המעגל הפנימי זז כיסא אחד ימינה, המנחה מציג שאלה חדשה ומדברים עליה עם מי שמולך וכו'.

תמונות ילדות | מבקשים מהתלמידים להביא איתם תמונת ילדות משמעותית. מתחלקים למעגלים של 5-6 משתתפים וכל אחד מציג את עצמו דרך תמונת הילדות שהביא. מה היא מספרת עליו? למה התחברתי בה?

יומן פגישות | כל משתתף מקבל דף ועליו ציור של שעון ומשימה לקבוע 3 פגישות עם שלושה אנשים שונים. המנחה מודיע מתי מתחילה הפגישה הראשונה, השנייה והשלישית (כל אחת 10 דקות סה"כ, כל אחד מדבר 5 דקות). בכל פגישה עונים על שאלה אחרת. למשל - להציג את עצמי באופן אישי, באופן מקצועי, למה בחרתי להצטרף לתכנית?

2 / 4 | all שיחה מתרחבת בנושא מסוים: מתחילים

בזוגות, אח"כ חוברים לרביעיות ולבסוף מתכנסים למליאה. בכל שלב יש שאלה מנחה משותפת (למשל):

בזוגות - סוגיה שמטרידה/מקשה עליי כיום בחיי בבית הספר.

ברביעיות - שיתוף בדוגמאות וחשיבה על קווים משותפים.

במליאה - הצגת הנושאים וחשיבה משותפת על מה אפשר לעשות)

בניית ציר זמן מנהיגות נוער | לשרטט ציר

מתחילת השנה ולסמן בו אירועים, ימי שיא, ציוני דרך חשובים לקבוצה, לבדוק איזה אירועים לא סומנו... כי לא ידענו או כי לא רצינו לציין...

קפה עולם | דיון מונחה בשאלות שונות סביב

שולחנות. בכל שולחן יושב מנחה ומתעד את הדברים שעולים

נקודות מבט שונות | משחק תפקידים של "קבוצה"

אחרת בבית הספר ולדמות עמדות שונות של קולות בבית הספר.

מציירים בית ספר | מתחלקים לקבוצות ומציירים יחד

על בריסטול גדול את בית הספר כפי שהיינו רוצים לראות אותו. כפי שהיינו רוצים לראות אותו.

דיון חזון | מתחלקים למעגלים - כל מעגל קורא

חלק אחר מחזון מנהיגות הנוער שהוחלט ומקיים עליו

דיון: האם אני מתחבר לכתוב? מה מזה אני רואה

שכבר קיים? מה הייתי רוצה לחזק? מה הייתי מוסיף?

הזכרה

אימפרוביזציה | להכין מראש סיטואציות שקשורות

למנהיגות ולהציג אותן באמצעות התלמידים ולנתח יחד את האירוע.

לגעת במפלצת | שיח פחדים וחששות, לייצר מרחב

בו אפשר לבטא חששות, פחדים, תיסכולים ועוד מתהליך מההובלה בבית הספר ובקהילה.

מנטימטר | שאלות חימום ובדיקת דופק

שמש אסוציאציות | בנושאים שונים הקשורים

למנהיגות נוער בביה"ס: להיות חבר/ה, תמונת עתיד, ערבות הדדית, חינוך למנהיגות וערבות הדדית ועוד.

ציור | מציירים את בית הספר/קהילה וכל אחד.ת

ממקם את עצמו. בתוכו איפה אני עכשיו - איפה אני רוצה להיות*.

לוח חלומות | לקבץ יחד על לוח אישי או קבוצתי

חלום אישי להגשמה בקבוצת מנהיגות הנוער בית ספרית.

יוזמים ארוך

האקתון | כינוס למשך זמן ארוך ואינטנסיבי כדי לפצח סוגיה באופן משותף, לדוגמה, הקמה של פרוייקט חדש או יוזמה אחרת בקיבוץ.

פרוייקט קבוצתי משותף | של הקבוצה. למשל: הובלת תהליך, הובלת דיון קהילתי, פרוייקט פיזי, חיזוק קשר בין קבוצות שונות, התנדבות ומעורבות, יזמות.

פרוייקט אישי | בניית תכנית לפרוייקט, השקפה בוועדה, ראיונות אישיים, עבודה עם מנטור, הצגת יוזמה באסיפה.

הייד פארק | מפגש פתוח בו יש פודיום להצגה - במת משתפים בהצלחות ומאפשרים להצטרף לעשייה.

סבב חלומות | מה הייתי רוצה להגשים? איפה אני רואה את עצמי בעוד שנה/שנתיים/חמש? מה יעזור לי להגשים את זה?

פעילויות חול

ODT | פעילות אתגרית מונחית שמאפשרת התמודדות משותפת עם סוגיות שקשורות למילוי תפקיד

השראה מאחרים | מפגש עם תכנית מקבילה שמתקיימת בבתי ספר אחרים. תלמידים שהובילו יוזמות קבילתיות וארציות.

סיור מודרך | בדגש על מפגש עם יוזמות, מהלכים ששינו את פני בית הספר/קהילה/חברה/באזור, אתגרים מקומיים

מתודות חשיבה ויצירתיות

מיפוי מחשבות | השתמשו בדף נייר ריק או בכלי מיפוי מחשבות כדי למפות באופן חזותי רעיונות וקשרים הקשורים לבעיה או לנושא ספציפי. התחל עם רעיון מרכזי או הצהרת בעיה והסתעף עם נושאי משנה שונים, פתרונות פוטנציאליים ומושגים קשורים. מיפוי מחשבות עוזר ליצור ולארגן רעיונות בצורה לא ליניארית ויצירתית.

טכניקת ה-SCAMPER | SCAMPER הוא ראשי תיבות המייצגים Substitute, Combine, Adapt, Modify, Put to another use, Eliminate, and Reverse. החל כל אחת מהפעולות הללו על הבעיה או האתגר שאתה עובד עליה ועשה סיעור מוחות רעיונות או פתרונות פוטנציאליים המבוססים על כל פעולה. טכניקה זו מסייעת לעורר יצירתיות וליצור מגוון נקודות מבט.

אימפרוב סיפורים | אספו קבוצה של אנשים ותנו לכל אחד תור לתרום לסיפור. התחל עם משפט ואפשר לכל אחד לבנות על המשפט הזה, להוסיף את הפיתולים שלו. פעילות זו מעודדת חשיבה מהירה, הסתגלות ושיתוף פעולה.

פרשנות תמונה | מצאו תמונה מעניינת או מופשטת ובקשו מיחידים או קבוצות לפרש וליצור סיפור או פתרון על סמך התמונה. עודדו את המשתתפים לחשוב מעבר למובן מאליו ולחקור נקודות מבט ואפשרויות שונות.

אתגר 30 המעגלים | תנו למשתתפים דף נייר ועליו 30 עיגולים מסודרים באופן אקראי. בקשו מהם ליצור כמה שיותר רישומים על ידי שילוב כל העיגולים ביצירות האמנות שלהם. פעילות זו מקדמת פתרון בעיות יצירתי, שכן המשתתפים צריכים למצוא דרכים חדשניות להשתמש במעגלים.

שימושים חלופיים | בחרו חפץ נפוץ, כגון מהדק או נעל, ואתגרו את עצמכם או קבוצה להמציא כמה שיותר שימושים חלופיים עבור אותו חפץ בתוך מסגרת זמן מסוימת. פעילות זו מעודדת חשיבה שונה ועוזרת להתנתק מהשימושים הקונבנציונליים.

חשיבה הפוכה | קח בעיה או אתגר ונסה להפוך את ההנחות או האילוצים הקשורים אליה. לדוגמה, אם הבעיה היא "כיצד נוכל להפחית את עומסי התנועה?", חשיבה הפוכה עלולה להוביל לשאלות כמו "כיצד נוכל להגביר את עומסי התנועה?" או "כיצד נוכל להועיל לעומסי תנועה?". פעילות זו מעודדת חשיבה מחוץ לקופסה וחקר פתרונות לא שגרתיים.

חמשת הסיבות | טכניקה זו כרוכה בשאלה "למה?" חמש פעמים ברציפות כדי להגיע לשורש הבעיה. התחל עם הצהרת בעיה ושאל מדוע הבעיה קיימת. לאחר מכן, שאל מדוע שוב בהתבסס על התשובה לשאלה הקודמת, והמשך בתהליך זה חמש פעמים. על ידי חפירה עמוקה בסיבות הבסיסיות, תוכל לחשוף תובנות חדשות ופתרונות פוטנציאליים.

שיוך מילים אקראי | בחר מילה אקראית מתוך מילון או צור אחת באמצעות כלי מקוון. אתגר את עצמך או קבוצה להמציא כמה שיותר קשרים ואסוציאציות בין המילה הזו לבין הבעיה או האתגר שעל הפרק. פעילות זו מעודדת חשיבה אסוציאטיבית ויכולה להוביל לתובנות ורעיונות בלתי צפויים.

אתגר האי הנטוש | דמיינו שאתם תקועים באי בודד ובקשו מהמשתתפים לעשות סיעור מוחות על רשימה של 10 פריטים שהם היו רוצים שיהיו איתם. עודדו אותם לחשוב מעבר לכלי ההישרדות הברורים ולהמציא פתרונות יצירתיים ופריטים רב-תכליתיים. פעילות זו מקדמת תושייה ופתרון בעיות יצירתי.

